الجمهورية العراقية
وزارة التربية
المديرية العامة للتخطيط التربوي
مديرية التوثيق والدراسات

الوقائع الكاملة

لندوة رعاية الموهوبين المنعقدة في بغداد للفترة

من ١٥ - ١٧ شباط ١٩٨٣

سلسلة البحوث والدراسات والتوصيات المقدمة في الندوة

العدد ١٩٠ السنه ١٩٨٤

اسس انتقاء واعداد الكادر المشرف

في مدرسة الموهوبين

اعداد

الدكتور نوري جعفر

وثيقة رقم (١٢)

ثالثاً : اسس انتقاء واعداد الكادر المشرف

١ ـ انكلترا والولايات المتحدة

٢ ـ بالنسبة للمشروع العراقي

بحث موجز يعرض للمناقشة في ندوة رعاية الموهوبين ١٥ـ١٧/٣/١٩٨٣ يتناول القضية الاساسية الثالثة التي وردت في توصيات الدائـرة العلميـة في رئاسة ديوان رئاسة الجمهورية وكتاب وزارة التربية ٦٨٤٤٦في١٧/١١/١٩٨٢

٣ : اسس انتقاء واعداد الكادر المشرف :ـ

أ ـ انكلتــرة :

لا يوجد كادر مشـرف متخصـص بل الامر متروك للافـراد الهواة من المعنيين بالتربية وعلم النفس •

ب ـ في الولايات المتحدة :

توجد اختلافات كبيرة وكثيرة بين الولايات المعنية في رعاية الموهوبين من ناحية انتقاء واعداد مدير المشروع ومن ناحية اعضاء الهيئة التدريسية ، بالنسبة لمدير المشروع تناط ادارة مشروع الرعاية في حالة الصفوف الخاصة بمدير المدرسة الثانوية المعتادة يساعده مختص بالاشراف المباشر على شؤون الرعاية يكون بمثابة معاون للمدير • وفي حالة المدارس الخاصة بالموهوبين ، ينتقى المدير على اساس أنه يحمل شهادة ماجستير او دكتوراه في التربية مع الالمـام الواسع بقضايـا الموهوبين وفي حالة الدورات الصيفيـة تناط الادارة بشخصية تربوية بارزة بشهادة دكتوراه مع أبحاث كثيرة في موضوع الموهوبين وبخدمة جامعية طويلة ربما تتجاوز العشرة سنوات •

اما بالنسبة لاعضاء الهيئة التدريسية في موضوعات الاثراء فهناك ايضا بعض الاختلافـات ففي بعض المشاريـع يسـمح للمدرسـين البارزين دوي الشهادات العلمية التي لاتقل عن الليسانس في موضوع التخصص (فيزياء أو

رياضيات الخ) مع المام واسع باساليب تدريس كل منها (الرياضيات او الفيزياء الخ) ودخول دورات تدريسية خاصة بالموهوبين • وفي بعض المشاريع يقوم الاساتذة الجامعيون من اصحاب الاختصاص في تدريس موضوعات تخصصهم •

وقد لوحظ ان الجهات المعنية بمشاريع الرعاية تسعى الى الحصول على افضل وأكفأ المدرسين والتعاقد معهم برواتب ومخصصات سخية لغرض العمل في مشاريعها كما ان هناك اتجاها عاما في بعض الجامعات لانشاء اقسام خاصة في كليات التربية لاعداد مدرسي الموهوبين في مختلف الاختصاصات •

٢ ـ بالنسبة للمشروع العراقي :

اولا : الكادر التدريسي :

ينقسم الكادر التدريسي في مدرسة الموهوبين الى قسمين : القسم الاول منهما يتعلق بتدريس الموضوعات غير الاثرائية التي تتضمنها مفردات المنهج الخاص بمدرسة الموهوبين • والقسم الثاني منهما يرتبط بتدريس موضوعات الاثراء (الرياضيات : الفيزياء : الكيمياء : علوم الحياة) وبصدد تدريس اللغة العربية والانكليزية بصورة خاصة يستشار معهد تطوير تدريس اللغة العربية ومعهد تطوير تدريس اللغة الانكليزية لانتقاء مفردات المنهج الخاص بكل منهما وترشيح بعض المدرسين الاكفاء للتدريس في المدرسة الخاصة وان تجري اللجنة العليا مقابلة للمرشحين وان يدخل المقبولون منهم دورة تربوية خاصة بتدريس الموهوبين وتقوم بتدريس الرياضيات والفيزياء فئة من بين حملة لقب استاذ جامعي في الرياضيات والفيزياء يتم اختيارهم من الجامعة التكنولوجية وكليتي العلوم والتربية في جامعة بغداد وكلية العلوم من الجامعة المستنصرية • على أن تراعي في اختيارهم المواصفات التالية :ـ

أ ـ القدرة على اجتذاب الطلاب والامتزاج معهم وتحبيب الدراسة لهم وبعث الثقة بأنفسهم في تخطي الصعاب التي تعترض سبيلهم وفي الحصول على المعرفة العلمية في الرياضيات والفيزياء •

ب ـ الاهتمام الواضح بمواطن التفوق لدى كل طالب على انفراد والسعي لرفعها الى مستوى اعلى وتعويدهم ايضا على التعاون والعمل الجماعي العلمي •

جـ ـ السير بخطى الطالب الاسرع تعلماً والاوسع معرفة والاوضح ابداعاً • وحث الآخرين على اللحاق به بجهودهم الخاصة وبتوجيهات الاستاذ •

د ـ الاتصاف بالحيوية والتفاؤل والمثابرة والجدية في العمل مع سعة الافق الثقافي العام وفي موضوع التخصص •

هـ ـ اتباع اسلوب الحوار والمناقشة واتقان فن التحدث والاصغاء وتبادل الرأي وان يتصف برحابة الصدر مع الاهتمام الملحوظ بتنمية التفكير العلمي وتزويد الطلاب بالحقائق العلمية الضرورية مع الابتعاد على القدر المستطاع عن التلقين او اتباع اسلوب التدريس التقليدي الشائع وتعويد الطلاب على استخدام المصادر •

و ـ ان يكون جيد الالمام باللغة العربية وبخاصة اسلوب التعبير الصحيح غير المشوب بالاخطاء النحوية او الصرفية (المثبتة بصورة خاصة) •

ز ـ يشجع الطلاب دائماً على كتابة التقارير وتلخيص مطالعاتهم الخاصة واثارة قضايا تعليمية يقتدون بأهميتها •

ح ـ له اطلاع مقبول على طبيعة المواهب وعلى اساليب التعامل مع الموهوبين وكيفية تدريسهم •

★ ـ تنقي اللجنة العليا مديراً للمشروع تتوافر فيه الشروط التربوية التالية :-

أ ـ ان يكون من حملة شهادة الدكتوراه في التربية وله خبرة في التعليم الجامعي لا تقل عن عشرة سنوات وله ابحاث منشورة تتسم بطابع التجديد •

ب ـ أن تنطبق المواصفات الواردة في الفقرات : أ : ب : د : و : ز المار ذكرها.

★ ـ تقرر اللجنة العليا مقدار المنح والمكافئات المالية التي تقدمها لاعضاء الهيئة التدريسية ولمدير المدرسة. وتضع شروطا معينة تبين بها التزاماتهم والامتيازات التي يحصلون عليها والتعليمات الخاصة بانضباط الطلاب وما يجري مجراها .

وزارة التربية

الجمهوريـــة العراقيـــة

برعايـــة

السيد وزير التربيـة الاستاذ عبد القادر عزالدين

وتحت شـعار :

« أن الاهتمـام بالعلم وبالاتجـاه الصـحيح يضـعنا على طريق التقـدم في بنـاء المجتمع الـذي نطمـح اليـه » .

يسر وزارة التربيـة دعوتكم لحضـور نـدوة رعايـة الموهوبين في الساعـة التاسـعة من صباح يوم الثلاثاء الموافق ١٥/شـباط/١٩٨٣ . وتسـتمر للايـام ١٥ - ١٧/٢/١٩٨٣ على قاعـة نقابـة المعلمين في المنصـور . . . مع التقديـر

برنامـج عمـل النـدوة

الثلاثاء ١٥ شباط ١٩٨٣	- الافتتـاح
الجلسة الصباحية	- القرآن الكريم
٩/ -- - ١٠/ -	- كلمة السيد وزير التربية/الاستاذ عبدالقادر عز الدين
	- كلمة الدائـرة العلميـة في رئاسـة ديوان رئاسة الجمهوريـة
١٠/ - ١٠ - ٣٠/ ١٠	آستراحـــة
الجلســة الاولى	
	«المواهب العلمية واساليب الكشف عنها»
٣٠/ ١٠ - ٣٠/ ٢	- ورقة يتقدمهـا الدكتور نوري جعفر (وثيقة رقم ١)

- ادوات تشخيص الموهوبين
مركز البحوث التربوية والنفسية
د . ابراهيم كاظم ابراهيم
(وثيقة رقم ٢)

- لمحة تاريخية عن تطور فكرة رعاية الموهوبين في القطر
السيد كامل ادهم الدباغ
(وثيقة رقم ٣)

- المواهب العلمية واساليب الكشف عنها
جامعة بغداد/كلية التربية
د . آمال احمد يعقوب
(وثيقة رقم ٤)

- الموهوب وتشخيصه
جامعة الموصل/كلية التربية
السيد عدي فاهم جواد العامري
(وثيقة رقم ٥)

- طبيعة المواهب العلمية واساليب الكشف عنها
منظمة الطاقة الذرية
السيد ناطق عباس الدايني
(وثيقة رقم ٦)

تخصص مدة ربع ساعة لتقديم ملخص لكل بحث

- مناقشة عامة

الجلسة المسائية
- / ٥ - - / ٩

«الاساليب المتبعة في رعاية الموهوبين»
- ورقة يقدمها د • نوري جعفر
(وثيقة رقم ٧)
- ورقة يقدمها د • سامي مظلوم
(وثيقة رقم ٨)

تخصص مدة ربع ساعة لتقديم ملخص لكل بحث

- الاساليب المتبعة في رعاية الموهوبين
جامعة بغداد/كلية التربية
د • آمال أحمد يعقوب
(وثيقة رقم ٩)
- بعض الملاحظات حول اساليب رعاية الموهوبين
الكلية الفنية العسكرية
د • ابراهيم مظهر الشاوي
(وثيقة رقم ١٠)
- اساليب التربية المدرسية في تنمية قدرات التفكير الابتكاري
الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية
د • صائب احمد الالوسي
(وثيقة رقم ١١)

- مناقشة عامة

الاربعاء ١٦ شباط ١٩٨٣
الجلسة الصباحية
- / ٩ - - / ١

« الكادر المشرف على الموهوبين واسس اختياره واعداده وتطويره»
- ورقة يقدمها د • نوري جعفر
(وثيقة رقم ١٢)

الجلسة المسائية
-/ ٤ -- / ٧

- ورقة يقدمها د ٠ سامي مظلوم
(وثيقة رقم ١٣)
- مناقشة عامة
« المستلزمات المادية اللازمة لرعاية الموهوبين من ابنية واجهزة وكتب ومناهج وغيرها »
- ورقة لجنة المناهج الاثرائية يقدمها الدكتور سليمان يوسف المزبان
(وثيقة رقم ١٤)
- ورقة يقدمها د ٠ نوري جعفر
(وثيقة رقم ١٥)
- التقرير التربوي
الجامعة التكنولوجية / المكتب الاستشاري الهندسي
(وثيقة رقم ١٦)

- دور مركز مصادر التعلم في رعاية الموهوبين
مركز البحوث التربوية والنفسية
د ٠ سعدي لفتة
(وثيقة رقم ١٧)
- تصور أولي لمدرسة الموهوبين
مركز البحوث التربوية والنفسية
السيد قيس عبدالفتاح مهدي
(وثيقة رقم ١٨)

- مناقشة عامة

الخميس ١٧ شباط ١٩٨٣

الجلسة الصباحية — استكمال القاء البحوث التالية :

٩ - ١

- الاطـار النظري والدراسـات السابقة في تشخيص الموهوبين
مركز البحوث التربوية والنفسية
د • ابراهيم كاظم ابراهيم
(وثيقة رقم ١٩)
- المكتبة ورعاية الموهوبين
وزارةالتربية/السيدجعفر مجيد محمود
(وثيقة رقم ٢٠)
- رعاية الموهوبين
وزارة التربيـة / السـت عاصـمة مجيد حساني
(وثيقة رقم ٢١)
- مدرسة الموهوبين
وزارة التربية/السيد غني حسين راضي
(وثيقة رقم ٢٢)

تخصص مدة ربع ساعة لتقديم ملخص لكل بحث

الجلسة المسائية

٤ - ٧

- مناقشة واقرار التوصيات

المحتويـات

تم الاشراف على الطبع من قبل لجنة مؤلفة بالامر الاداري المرقم ٢٧٨٩٢ في ٢٢/٥/٩٨٣ من السادة المبينة اسماؤهم أدناه :ـ

١ ـ سمراء عبدالحميد	رئيساً
كريمة عباس يوسف	عضواً

مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (٣) بغداد